



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФИЗИКА В ДЕЙСТВИИ»**

Естественнонаучной направленности
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Козлова Ольга Кирилловна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Физика в действии» является дополнительной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 11-14 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области науки и проектной деятельности, с целью содействия развитию научного мировоззрения и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы: заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Данная программа углубит и расширит познания школьников в физике. В настоящее время приоритетным направлением в области науки является конструкторская-инженерия. Физика является одной из наиболее востребованных наук естественного цикла в этом направлении.

Уровень освоения материала: общекультурный.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (68 часов).

Цель программы: развитие познавательного интереса учащихся к физике и технике на основе углубления и расширения знаний учащихся.

Задачи общеразвивающей программы

Обучающие:

1. развитие познавательного интереса обучающихся к физике, как науке;
2. развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований;
3. приобретение практических навыков проведения экспериментальных работ;
4. формирование умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы и физики.

Развивающие:

1. развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
2. развитие умения мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;
3. развитие умения практически применять физические знания в жизни;
4. формирования у учащихся активности и самостоятельности, инициативы.

Воспитательные:

1. воспитание убежденности в возможности познания законов природы;
2. формирование эффективной работы в коллективе;
3. формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности;
4. развитие творческого подхода к исследовательской деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В

зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 11-14 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (при изучении теоретического материала), индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Кадровое обеспечение: помощь в случае необходимости настройки техники.

Материально-техническое оснащение программы: учебное и лабораторное оснащение кабинета физики, смарт-доска.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. научатся выполнять работы исследовательского характера;
2. научатся проводить опыты по исследованию физических явлений и физических свойств тела;
3. научатся использовать экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
4. научатся соблюдать правила безопасности при проведении различного рода экспериментов.

Метапредметные результаты

1. научатся практически применять физические знания в жизни;
2. приобретут навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия в совместной учебно-исследовательской деятельности;
3. научатся работать по предложенному учителем плану;
4. научатся использовать приемы действий в нестандартных ситуациях;
5. научатся использовать эвристические методы решения проблем.

Личностные результаты

1. научатся ответственно относиться к выполняемой работе;
2. приобретут мотивацию образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода;
3. научатся самостоятельности в приобретении новых знаний и умений;
4. сформируют познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- правильно организовать свое рабочее место;
- правила техники безопасности;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперимент;
- правила работы с лабораторным оборудованием;
- правильно обрабатывать результаты, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- применять теоретические знания по физике на практике;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений и закономерностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оборудованием	2	0	2	Устный опрос
Раздел 2	Экспериментальные исследования строения вещества	1	5	6	Устный опрос, практикум
Раздел 3	Экспериментальные исследования тепловых свойств веществ и изменений их агрегатных состояний	2	14	16	Устный опрос, практикум
Раздел 4	Экспериментальные исследования законов механического движения	2	22	24	Устный опрос, практикум
Раздел 5	Экспериментальные исследования электромагнитных явлений	2	6	8	Устный опрос, практикум
Раздел 6	Экспериментальные исследования оптических явлений	2	8	10	Устный опрос, практикум
Заключение	Анализ результатов и планирование перспектив	1	0	1	Устный опрос
	Итоговое занятие	1	0	1	
Всего		13	55	68	

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Физика в действии»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	23.05.2025	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 мин.)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ФИЗИКА В ДЕЙСТВИИ»**

Естественнонаучной направленности
Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Козлова Ольга Кирилловна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень освоения материала - общекультурный

Цель программы: развитие познавательного интереса учащихся к физике и технике на основе углубления и расширения знаний учащихся.

Задачи общеразвивающей программы

Обучающие:

1. развитие познавательного интереса обучающихся к физике, как науке;
2. развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований;
3. приобретение практических навыков проведения экспериментальных работ;
4. формирование умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы и физики.

Развивающие:

1. развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
2. развитие умения мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;
3. развитие умения практически применять физические знания в жизни;
4. формирования у учащихся активности и самостоятельности, инициативы.

Воспитательные:

1. воспитание убежденности в возможности познания законов природы;
2. формирование эффективной работы в коллективе;
3. формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности;
4. развитие творческого подхода к исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. научатся выполнять работы исследовательского характера;
2. научатся проводить опыты по исследованию физических явлений и физических свойств тела;
3. научатся использовать экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
4. научатся соблюдать правила безопасности при проведении различного рода экспериментов.

Метапредметные результаты

1. научатся практически применять физические знания в жизни;
2. приобретут навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия в совместной учебно-исследовательской деятельности;
3. научатся работать по предложенному учителем плану;
4. научатся использовать приемы действий в нестандартных ситуациях;
5. научатся использовать эвристические методы решения проблем.

Личностные результаты

1. научатся ответственно относиться к выполняемой работе;
2. приобретут мотивацию образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода;
3. научатся самостоятельности в приобретении новых знаний и умений;
4. сформируют познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Содержание программы

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оборудованием (2 ч)

1. *Инструктаж по технике безопасности. План работы на учебный год.*

Теория: Техника безопасности; знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.

2. *Знакомство с оборудованием*

Теория: Знакомство с основными приборами и оборудованием физической лаборатории.

Раздел 2. Экспериментальные исследования строения вещества (6 ч)

3. *Строение вещества*

Теория: Первоначальные сведения о строении вещества

4. *Молекула*

Практика: Определение размеров молекулы

5. *Диффузия*

Практика: Наблюдение диффузии в жидкости и газе

6. *Проблема очистки воды*

Практика: Решение проблемы очистки воды в домашних и походных условиях

7. *Поверхностное натяжение*

Практика: Изучение свойств поверхностного натяжения воды

8. *Смачивание*

Практика: Изучение поверхностей с разной степенью смачивания

Раздел 3. Экспериментальные исследования тепловых свойств веществ и изменений их агрегатных состояний (16 ч)

9. *Тепловые свойства вещества*

Теория: Описание тепловых свойств различных веществ

10. *Заморозка*

Практика: Свойства замерзающих тел

11. *Нагревание*

Практика: Свойства нагретых твердых тел и газов.

12. *Строение пламени*

Практика: Изучение температурного распределения пламени спиртовки при помощи цифрового датчика

13. *Расширение воздуха*

Практика: Проект-исследование. При помощи колбы, закрытой пробкой с пропущенной через нее трубкой, стакана с водой, спиртовки, штатива с лапкой и мензурки доказать, что при нагревании воздух расширяется

14. *Кипение*

Практика: Определение условий кипения различных жидкостей

15. *Термос*

Практика: Создание модели термоса

16. *Агрегатные состояния*

Теория: Введение понятий различных агрегатных состояний вещества.

17. *Неньютоновская жидкость*

Практика: Изготовление неньютоновской жидкости

18. *Плёнообразующие вещества на поверхности воды*

Практика: Рисунки лаком на воде, которые потом можно перенести на твердый предмет

19. *Давление*

Практика: Давление твердых тел. Зависимость силы воздействия от площади поверхности

20. *Аморфные и кристаллические тела*

Практика: Изучение свойств аморфных и кристаллических тел

21. *Кристаллические тела*

Практика: Способ выращивания кристаллов

22. *Ареометр*

Практика: Создание прибора для измерения плотности веществ

23. *Измерение масс малых тел*

Практика: Проект-исследование «Измерение массы одной капли воды»

24. *Измерение масс больших тел*

Практика: Проект-исследование «Измерение массы воздуха в помещении при помощи рулетки»

Раздел 4. Экспериментальные исследования законов механического движения (24 ч)

25. *Законы механики*

Теория: Введение понятий механическое движение, скорость и инерция

26. *Равновесие*

Практика: Установление равновесия различных объектов

27. *Центр тяжести*

Практика: нахождение центра тяжести фигур сложной формы

28. *Инерция*

Практика: Изучение движения тел под действием инерции

29. *Скорость реакции человека*

Практика: Изготовление прибора для измерения скорости реакции человека

30. *Центробежная сила*

Практика: Действие центробежной силы на различные объекты (скамья Жуковского, вращения стакана с водой).

31. *Движение по окружности*

Практика: Модель мертвой петли

32. *Задачи по теме механическое движение*

Практика: Решение качественных задач по теме механическое движение

33. *Деформация. Инструктаж по технике безопасности.*

Практика: Наблюдение различных видов деформации. Инструктаж по технике безопасности.

34. *Реактивное движение*

Практика: Построение модели реактивного движения

35. *Аэродинамика*

Практика: Изготовление модели воздушного змея и других летающих моделей

36. *Волны*

Практика: Изучение различных видов волн при помощи волновой ванны

37. *Рычаги и блоки*

Практика: Исследование упрощения работы при использовании блоков и рычагов

38. *Рычаги и блоки в быту*

Практика: Определение опытным путем, какой выигрыш в силе дают ножницы, плоскогубцы и кусачки

39. *Работа и мощность*

Теория: Введение понятия работы и мощности

40. *Вычисление работы и мощности*

Практика: Экспериментальная работа «Вычисление работы и мощности школьника при подъеме по лестнице»

41. *Сила тяжести*

Практика: Имеются сухой песок, манная крупа, горох и воронка на штативе. Какое из данных сыпучих тел можно насыпать горкой конической формы наибольшей крутизны? Проведение опыта

42. *Звуковые колебания*

Практика: Создание звуковых колебаний при помощи подручных средств

43. *Отражение звуковых волн*

Практика: Наблюдение отражения звуковых волн от препятствий при помощи цифрового датчика

44. *Изучение колебаний пружинного и математического маятников*

Практика: Проект-исследование «Изучение колебаний пружинного и математического маятников»

45. *Сообщающиеся сосуды*

Практика: Создание модели сообщающихся сосудов

46. *Исследование воды в сосуде*

Практика: Исследование: «Как вылить воду из бутылки, или другой емкости, не наклоняя ее?»

47. *Атмосферное давление*

Практика: Исследование атмосферного давления в различных участках школы

48. *Давление*

Практика: Имея резиновую трубку и воронку, сконструируйте модель водяного фонтана.

Проведение опыта

Раздел 5. Экспериментальные исследования электромагнитных явлений (8 ч)

49. *Магнетизм*

Теория: Понятие магнитного поля. Источники магнитного поля

50. *Магниты*

Практика: Исследование магнитного поля магнитов разной формы

51. *Полярное сияние*

Практика: Исследование модели полярного сияния

52. *Электричество*

Теория: Электрический ток как направленное движение заряженных частиц. Источники постоянного и переменного тока.

53. *Электризация*

Практика: Способы электризации различных предметов

54. *Электроскоп*

Практика: Создание модели электроскопа

55. *Электрические цепи*

Практика: Сборка простейшей электрической цепи

56. *Альтернативные источники энергии*

Практика: Исследование проводящей способности фруктов и овощей

Раздел 6. Экспериментальные исследования оптических явлений (10 ч)

57. *Оптика*

Теория: Введение понятий оптики, основные законы

58. *Цветовые системы*

Практика: Цветовые системы CMYK, RGB. Цветовой диск Ньютона

59. *Разложение белого света в спектр*

Практика: Исследование радуги, спектрометра, призм

60. *Зрение*

Практика: Оптическая схема человеческого глаза

61. *Телескоп*

Практика: Построение оптических систем телескопа

62. *Пректоры*

Практика: Изучение устройства оверхед-проектора

63. *Отражение*

Практика: Изучение явления отражения на примере зеркал разной формы

64. *Оптические иллюзии*

Практика: Изучение различных оптических иллюзий и принципа их действия

65. *Освещенность*

Практика: Экспериментальная работа «Измерение освещенности при помощи цифрового датчика»

66. *Астрономия*

Теория: Изучение физической составляющей звезд и космоса

Заключение

67. *Подведение итогов и планирование перспектив*

Теория: Рефлексия, заполнение анкет

68. *Итоговое занятие*

Теория: Анализ результатов и планирование перспектив.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебного года**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. План работы на учебный год	1	03.09.2024	
2.	Знакомство с оборудованием	1	05.09.2024	
3.	Строение вещества	1	10.09.2024	
4.	Молекула	1	12.09.2024	
5.	Диффузия	1	17.09.2024	
6.	Проблема очистки воды	1	19.09.2024	
7.	Поверхностное натяжение	1	24.09.2024	
8.	Смачивание	1	26.09.2024	
9.	Тепловые свойства вещества	1	01.10.2024	
10.	Заморозка	1	03.10.2024	
11.	Нагревание	1	08.10.2024	
12.	Строение пламени	1	10.10.2024	
13.	Расширение воздуха	1	15.10.2024	
14.	Кипение	1	17.10.2024	
15.	Термос	1	22.10.2024	
16.	Агрегатные состояния	1	24.10.2024	
17.	Неньютоновская жидкость	1	05.11.2024	
18.	Пленкообразующие вещества на поверхности воды	1	07.11.2024	
19.	Давление	1	12.11.2024	
20.	Аморфные и кристаллические тела	1	14.11.2024	
21.	Кристаллические тела	1	19.11.2024	
22.	Ареометр	1	21.11.2024	
23.	Измерение масс малых тел	1	26.11.2024	
24.	Измерение масс больших тел	1	28.11.2024	
25.	Законы механики	1	03.12.2024	
26.	Равновесие	1	05.12.2024	
27.	Центр тяжести	1	10.12.2024	

28.	Инерция	1	12.12.2024	
29.	Скорость реакции человека	1	17.12.2024	
30.	Центробежная сила	1	19.12.2024	
31.	Движение по окружности	1	24.12.2024	
32.	Задачи по теме механическое движение	1	26.12.2024	
33.	Деформация. Инструктаж по технике безопасности.	1	09.01.2025	
34.	Реактивное движение	1	14.01.2025	
35.	Аэродинамика	1	16.01.2025	
36.	Волны	1	21.01.2025	
37.	Рычаги и блоки	1	23.01.2025	
38.	Рычаги и блоки в быту	1	28.01.2025	
39.	Работа и мощность	1	30.01.2025	
40.	Вычисление работы и мощности	1	04.02.2025	
41.	Сила тяжести	1	06.02.2025	
42.	Звуковые колебания	1	11.02.2025	
43.	Отражение звуковых волн	1	13.02.2025	
44.	Изучение колебаний пружинного и математического маятников	1	18.02.2025	
45.	Сообщающиеся сосуды	1	20.02.2025	
46.	Исследование воды в сосуде	1	25.02.2025	
47.	Атмосферное давление	1	27.02.2025	
48.	Давление	1	04.03.2025	
49.	Магнетизм	1	06.03.2025	
50.	Магниты	1	11.03.2025	
51.	Полярное сияние	1	13.03.2025	
52.	Электричество	1	18.03.2025	
53.	Электризация	1	20.03.2025	
54.	Электроскоп	1	01.04.2025	
55.	Электрические цепи	1	03.04.2025	
56.	Альтернативные источники энергии	1	08.04.2025	
57.	Оптика	1	10.04.2025	
58.	Цветовые системы	1	15.04.2025	
59.	Разложение белого света в спектр	1	17.04.2025	

60.	Зрение	1	22.04.2025	
61.	Телескоп	1	24.04.2025	
62.	Проекторы	1	29.04.2025	
63.	Отражение	1	06.05.2025	
64.	Оптические иллюзии	1	08.05.2025	
65.	Освещенность	1	13.05.2025	
66.	Астрономия	1	15.05.2025	
67.	Подведение итогов и планирование перспектив	1	20.05.2025	
68.	Итоговое занятие	1	22.05.2025	
Всего:		68		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оборудованием	Теоретическое занятие	<u>Наглядные методы:</u> Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал. <u>Практические методы:</u> упражнения, проектирования <u>Игровые методы:</u> воображаемые ситуации в диалогах, дидактические игры.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос
2	Экспериментальные исследования строения вещества	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос, практикум
3	Экспериментальные исследования тепловых свойств веществ и изменений их агрегатных состояний	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос, практикум
4	Экспериментальные исследования законов механического движения	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос, практикум
5	Экспериментальные исследования	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал,	Устный опрос, практикум

	электромагнитных явлений			учебная литература	
6	Экспериментальные исследования оптических явлений	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос, практикум
7	Анализ результатов и планирование перспектив Итоговое занятие	Теоретическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Занимательные опыты Свет и звук. Майкл Ди Специо. М.: АСТ: Астрель, 2008г
2. Физика в занимательных опытах и моделях. Дженис Ванклив М.: АСТ: Астрель; Владимир: 2010
3. Физика для увлеченных. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005.

Список литературы для обучающихся:

1. Леонтович А.А. Я познаю мир. Физика: энцикл. / авт.-сост.– М.: АСТ: Люкс, 2005 г.
2. Уокер Дж. НОВЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ФЕЙЕРВЕРК Издательство: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2007 <https://avidreaders.ru/read-book/novyuy-fizicheskiy-feyerverk.html>
3. Ленович, А.А. Я познаю мир. Физика. М.: «АСТ», 2005

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Год обучения _____

Номер группы _____

ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе	1			
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
- посещение более 60% занятий по программе	3			
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)	3			
- практический уровень (умения, навыки)	3			
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3			
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3			
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3			
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3			
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям	3			
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3			
- приверженность гуманистическим ценностям	3			
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения	1			
- уровень района, города, области	2			
- всероссийский или международный уровень	3			
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования:
(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«___» _____ 202_
подпись

расшифровка